ISSN: 2584-0231(Online)
International Journal of Multidisciplinary Research in Arts, Science and Technology
© IJMRAST \ Vol. 1 \ Issue 5 \ December 2023
Available online at: https://ijmrast.com
DOI: https://doi.org/10.61778/ijmrast.v1i5.26

गोरखपुर जनपद के बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर एवं व्यवसायिक परिपक्वता का अध्ययन करना

डॉ. ममता[1], धीरेन्द्र यादव[2]

[1]शोध निर्देशिका, प्रोफेसर, शिक्षा संकाय, जे. एस. विश्वविद्यालय शिकोहाबाद (फ़िरोज़ाबाद) उत्तर प्रदेश

[2]शोधार्थी, शिक्षा संकाय, जे. एस. विश्वविद्यालय शिकोहाबाद (फ़िरोज़ाबाद) उत्तर प्रदेश

[2]**Email:** dheerendrayadav340@gmail.com

सारांश

इस अध्ययन से उत्तर प्रदेश के गोरखपुर जिले के शहरी क्षेत्र में पढ़ने वाले बी.एड छात्रों-छात्राओं पर आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता के प्रभाव की पहचान की। इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य बी.एड. के शहरी छात्र और छात्राओं की आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता की पहचान करना था। शोधकर्ता ने दो परिकल्पनाएँ तैयार की थी जिसमें बी.एड. के शहरी छात्र और छात्राओं की आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता। डेटा संग्रह के लिए 400 उत्तरदाताओं का चयन किया गया, 400 उत्तरदाताओं में से 200 छात्र और 200 छात्राएं थीं। डेटा विश्लेषण के लिए टी परीक्षण लागू किया गया। परिणाम से पता चला कि दोनों शून्य परिकल्पनाओं को खारिज कर दिया गया और वैकल्पिक परिकल्पनाओं को स्वीकार कर लिया गया। इसका मतलब है कि गोरखपुर जिले के शहरी क्षेत्र में बी.एड. में अध्यनरत छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता के बीच सार्थक अंतर पाया गया। अतः हम कह सकते है कि छात्रों का आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता छात्राओं से उच्च पाया गया।

मूल शब्द: बी.एड. में अध्यनरत छात्र-छात्राएं, आकांक्षा स्तर, व्यावसायिक परिपक्वता

1. परिचय

वर्तमान युग में यह युग प्रतिस्पर्धा का युग है। शिक्षा ही वह माध्यम है जिसके माध्यम से व्यक्ति अपनी व्यक्तिगत, व्यावसायिक और सामाजिक समस्याओं का समाधान कर सकता है। एक अच्छी और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा हमारे भविष्य और पेशेवर करियर के विकास में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। शिक्षा के साथ, विद्यार्थी की आकांक्षा का स्तर और भी महत्वपूर्ण हो जाता है क्योंकि यह विद्यार्थी को अपने लक्ष्य निर्धारित करने में मदद करता है और

उसे सफलता की इच्छा रखने के लिए प्रेरित करता है। विद्यार्थी की सफलता और असफलता इस बात पर निर्भर है कि वह अपनी आकांक्षाओं को कैसे पूरा करता है। आकांक्षा हमें अपने व्यक्तिगत और सामाजिक जीवन को बेहतर बनाने में मदद करती है। प्रत्येक छात्र में कुछ रचनात्मक क्षमता होती है जो उसके किसी विशेष व्यवसाय के चयन को भी प्रभावित करती है। व्यक्ति उस परिचित कार्य में पिछले प्रदर्शन के अपने ज्ञान के साथ स्पष्ट रूप से अपनी आकांक्षा के स्तर तक पहुंचने का कार्य करता है। सी. वी. गुड की डिक्शनरी ऑफ एजुकेशन के अनुसार, आकांक्षा का एक परिभाषित स्तर "किसी निर्दिष्ट गतिविधि में किसी व्यक्ति या समूह द्वारा वांछित प्रदर्शन का लक्ष्य या इस प्रकार आकांक्षा का स्तर एक लक्ष्य को संदर्भित करता है जिसके लिए हर व्यक्ति हमेशा प्रयास कर रहा है और यह उसका बन गया है अपने पूरे जीवन में सभी प्रयासों में अच्छा प्रदर्शन करने का लक्ष्य। अत्यधिक प्रतिस्पर्धात्मकता, बेरोजगारी, उचित शैक्षिक सुविधाओं की कमी और बुनियादी शिक्षा की लागत में वृद्धि हमारे समाज में आम मुद्दे हैं, जिसके कारण छात्रों के बीच शैक्षणिक चिंता का स्तर भी बढ़ रहा है और इसलिए छात्रों के प्रदर्शन पर नकारात्मक प्रभाव पड़ रहा है। इसके अतिरिक्त, माता-पिता की अपेक्षाएँ और अपने बच्चे के लिए उच्च स्तर की उपलब्धि की इच्छा छात्र पर बहुत दबाव पैदा करती है। इसलिए, शैक्षणिक चिंता एक छात्र को अपने निर्धारित लक्ष्य या कुछ करने की इच्छा को प्राप्त करने में सक्षम होने की क्षमता पर संदेह कर सकती है। इससे उन्हें परिणामों की चिंता होने लगती है

1.1 आकांक्षा की अवधारणा

जब हम शैक्षिक आकांक्षा के स्तर को देखते हैं तो आकांक्षा शब्द आता है, जो इच्छा, आशा या चाहत का पर्याय है। आकांक्षा को प्रसिद्ध होने के लिए कुछ ऊंचा हासिल करने की तीव्र इच्छा के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। कई बार आकांक्षा शब्द को महत्वाकांक्षा का पर्यायवाची मान लिया जाता है लेकिन आकांक्षा महत्वाकांक्षा से बिल्कुल अलग है। आकांक्षा किसी ऐसी चीज़ को पाने की उत्सुकता है जो बेहतरी के लिए है। आकांक्षाएं स्वयं के सुधार के लिए होती हैं और यह समाज की सराहना की परवाह किए बिना किसी चीज को एक से अधिक बार प्रस्तुत करने पर जोर देती है। आकांक्षा स्वयं की स्वयं की छवि का एक बुनियादी घटक है। इस प्रवृत्ति में आत्मग्लानि का एक तत्व हो सकता है लेकिन इसे स्वस्थ माना जाता है क्योंकि यह आत्मस्वीकृति और आत्मविश्वास का प्रतीक है। आप जितना ऊपर जाते हैं, आप अपेक्षाकृत ऊपर की ओर बढ़ते जाते हैं, तब एक व्यक्ति की स्थिति प्रेरक शक्ति साबित होती है और उस तक पहुंचने के लिए कुछ न कुछ प्रदान करती है। लेकिन इसे उचित सीमा के भीतर रहना चाहिए।

1.2 आकांक्षा का स्तर

आकांक्षा के स्तर के बारे में बात करते हुए, यह व्यक्तित्व की एक सार्वभौमिक विशेषता है लेकिन यह हमारे जैसे समाज में प्रासंगिक प्रतीत होता है जिसमें प्राप्त करने का दबाव बहुत बड़ा है और विफलता और सफलता की बहुत महत्वपूर्ण हैं। कई बार माता-पिता अपनी आकांक्षाओं के आधार पर बच्चों पर दबाव डालते हैं और दूसरे लोगों

के बच्चों से तुलना करने से वे अत्यधिक प्रभावित हो जाते हैं। कई बार माता-पिता बच्चों के प्रति इस प्रकार की अस्वीकृति की भावना विकसित करते हैं जब वे अपने प्रारंभिक बचपन में और कुछ वातावरणों में माप नहीं कर रहे होते हैं। यदि बच्चा पीछे रह जाता है तो दबाव लगातार बढ़ता जाता है और अंततः मनोवैज्ञानिक क्षति होती है।

1.3 व्यावसायिक परिपक्वता

व्यावसायिक परिपक्वता व्यावसायिक मनोविज्ञान के क्षेत्र में नए और प्राथमिक निर्माणों में से एक है, जो व्यावसायिक विकल्प के संबंध में किसी व्यक्ति के विकास की दर और स्तर दोनों का आकलन करने में सक्षम बनाता है। व्यावसायिक परिपक्वता की सुविधा की समस्या को भारत जैसे विकासशील देश में मुख्य समस्याओं में से एक कहा जा सकता है। व्यावसायिक परिपक्वता उपयुक्त व्यावसायिक या व्यावसायिक विकल्प चुनने की क्षमता है जो विषय की क्षमताओं, व्यावसायिक या व्यावसायिक रुचियों और प्राथमिकताओं के अनुरूप हो। लेकिन उचित और उपयुक्त व्यावसायिक विकल्प चुनना कोई आसान काम नहीं है। व्यक्ति को अपने बारे में और काम की दुनिया के बारे में ज्ञान होना चाहिए। इस संबंध में उसे कई समस्याएं हो सकती हैं। कोई भी व्यक्ति जिस भी समस्या का सामना कर रहा है, वह उसकी व्यावसायिक परिपक्वता से निकटता से संबंधित है। जिस व्यक्ति को समस्या है, उसमें व्यावसायिक परिपक्वता की डिग्री कम होगी। व्यावसायिक परिपक्वता और व्यावसायिक विकल्प की उपयुक्तता एक-दूसरे से बहुत निकटता से जुड़ी हुई पाई गई है।

1.4 व्यावसायिक परिपक्वता की अवधारणा

परिपक्वता शब्द एक जीवित जीव के विकास में एक महत्वपूर्ण चरण को संदर्भित करता है। परिपक्वता तब प्राप्त होती है जब व्यक्तिगत विकास समाप्त हो जाता है और जीव प्रजनन के लिए उपयुक्त होता है। परिपक्वता मानव के सभी पहलुओं के लिए व्यक्तिगत जिम्मेदारी जीतने का कार्य है। व्यावसायिक परिपक्वता प्रश्न में है जब हम द्वारा किए गए व्यावसायिक विकल्प और उस व्यवसाय में वह जो समायोजन कर रहे हैं उसका आकलन करते हैं। व्यावसायिक परिपक्वता का अर्थ है किसी के व्यावसायिक विकास का स्तर व्यक्तिगत।व्यावसायिक परिपक्वता उन व्यावसायिक या कैरियर विकास कार्यों से निपटने की क्षमता है जिनका सामना व्यक्ति को करना पड़ता है। यह किसी व्यक्ति के भावी जीवन को निर्धारित करने में बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। व्यावसायिक परिपक्वता की अवधारणा सुपर (1955) द्वारा प्रस्तुत की गई थी, जिन्होंने इसे "संज्ञानात्मक, भावनात्मक और अन्य मनोवैज्ञानिक कारकों में पहुंचने वाली जगह के रूप में परिभाषित किया, जिससे व्यक्ति यथार्थवादी और परिपक्व कैरियर विकल्प बनाने की क्षमता प्राप्त करता है।" व्यावसायिक परिपक्वता की अवधारणा ने सबसे पहले प्रारंभिक किशोरावस्था में व्यावसायिक विकास के अध्ययन में महत्व ग्रहण किया। व्यावसायिक रूप से परिपक्व व्यक्ति वह है जो अपने जीवन चरण के लिए उपयुक्त कार्यों का सामना उन तरीकों से कर रहा है जिनसे वांछित परिणाम प्राप्त होने की संभावना फिलिप्स और पेएन्ज़ा (1988) ने व्यावसायिक परिपक्वता को वैचारिक रूप से उस सीमा के रूप में परिभाषित किया है

जिस सीमा तक एक व्यक्ति व्यावसायिक विकास अनुक्रम के माध्यम से आगे बढ़ा है और हो सकता है। तैयारियों के सूचकांक के रूप में देखें।

1.5 समस्या का विवरण

वर्तमान अध्ययन को "गोरखपुर जनपद के बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर एवं व्यवसायिक परिपक्वता का अध्ययन करना" के रूप में बताया गया है।

1.6 अध्ययन का महत्व

किसी व्यवसाय का चयन एक बहुत ही महत्वपूर्ण कार्य है जो व्यक्ति को संतुष्टि प्रदान करता है। आज के प्रतिस्पर्धी युग में व्यवसाय या कैरियर का चयन करना बहुत कठिन कार्य है। व्यक्ति के सामने बहुत सारे व्यवसाय हैं और उचित व्यवसाय का चयन करने के लिए सही निर्णय लेना आवश्यक हो जाता है। सही निर्णय व्यक्ति के जीवन को सुंदर बनाने के लिए एक महत्वपूर्ण मोड़ बन सकता है जबकि गलत निर्णय उसके पूरे जीवन को प्रभावित कर सकता है। व्यावसायिक परिपक्वता एवं आकांक्षा स्तर राष्ट्र के मानव संसाधनों का अधिकतम उपयोग करने में भी मदद करती है। यह अध्ययन गोरखपुर जिले में अध्ययनरत छात्रों-छात्राओं की व्यावसायिक परिपक्वता एवं आकांक्षा स्तर पर गौर करेगा। यह अध्ययन महाविद्यालय से आने वाले छात्रों-छात्राओं की व्यावसायिक परिपक्वता एवं आकांक्षा स्तर पर प्रकाश डालेगा। कुल मिलाकर, अध्ययन हमें गोरखपुर जिले के छात्रों-छात्राओं की व्यावसायिक परिपक्वता एवं आकांक्षा स्तर को समझने में सक्षम करेगा।

1.7 अध्ययन का परिसीमन

शोधकर्ता द्वारा किए गए अध्ययन में निम्नलिखित परिसीमन हैं-

1. अध्ययन बी.एड. विद्यार्थी तक ही सीमित है।
2. प्रतिदर्श की संख्या कम है।
3. यह अध्ययन केवल गोरखपुर जिले तक ही सीमित है।

2. संबंधित साहित्य की समीक्षा

संबंधित साहित्य की समीक्षा अनुसंधान समस्याओं का निर्धारण करने, उद्देश्यों का चयन करने और परिकल्पना तैयार करने का आधार है। एक शोधकर्ता संबंधित क्षेत्र में पहले से किए गए कार्यों की समीक्षा किए बिना निष्पादन नहीं कर सकता है। समीक्षा से शोधकर्ता को यह समझने में मदद मिलती है कि क्या किया जा चुका है और क्या किया जाना बाकी है। यह शोधकर्ता को निष्कर्ष तक पहुंचने में मदद करता है। इस महत्व को ध्यान में रखते हुए निम्नलिखित साहित्य की समीक्षा की गई है।

एस. सेंथिलसेल्वम और डॉ. जी. सुब्रमोनियन (2015) **ने कोयंबटूर जिले के उच्च माध्यमिक छात्रों के बीच आकांक्षा के स्तर पर एक अध्ययन किया। इसमें कोयंबटूर के विभिन्न स्कूलों से** 150 **उच्चतर माध्यमिक छात्रों को लिया गया और नमूने के लिए सरल यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक को अपनाया गया। परिणाम से पता चला कि लड़के, शहरी क्षेत्र के छात्र, संयुक्त परिवार, कला अनुशासन एनसीसी के छात्र और माता-पिता दोनों के पास कॉलेज स्तर की शिक्षा है, उनकी आकांक्षा का स्तर बेहतर है।**

वाई.जी. सिंह (2011) **ने यह पता लगाने के लिए एक अध्ययन किया कि माध्यमिक छात्रों में शिक्षा की आकांक्षा का स्तर केवल माध्यम और लिंग जैसे विभिन्न चर का प्रभाव है और निष्कर्ष बताते हैं कि विशेषता सामान्य रूप से वितरित नहीं है। लड़कों की शैक्षिक आकांक्षा लड़कियों की तुलना में बेहतर थी और शिक्षा का माध्यम भी शैक्षिक आकांक्षा स्तर को प्रभावित करता है।**

अदन्नूर हसन इब्राहिम (2019) **ने भारत के मैसूर शहर में बी.एड कॉलेजों के दूसरे वर्ष के छात्रों के बीच शिक्षा आकांक्षाओं के स्तर पर एक अध्ययन किया। अध्ययन से संकेत मिलता है कि शिक्षा आकांक्षाओं के स्तर के संबंध में मैसूर शहर के बी.एड कॉलेजों के द्वितीय वर्ष के पुरुष और महिला छात्रों के बीच महत्वपूर्ण अंतर है और आकांक्षा स्तरों के संबंध में शहरी और ग्रामीण छात्रों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।**

कौर, टी. पी. (1983) **ने "सेक्स इंटेलिजेंस और आवश्यकता उपलब्धि के संबंध में व्यावसायिक परिपक्वता पैटर्न पर करियर मार्गदर्शन रणनीतियों का विभेदक प्रभाव" शीर्षक पर एक अध्ययन किया। अध्ययन का मुख्य उद्देश्य कैरियर मार्गदर्शन के प्रभाव की जांच करना और लिंग परिवर्तन के कारण उत्पन्न होने वाले व्यावसायिक परिपक्वता पैटर्न में अंतर का अध्ययन करना था। शोधकर्ता ने डेटा संग्रह के लिए यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया और पाया कि नौवीं कक्षा की लड़कियों और लड़कों ने अपनी व्यावसायिक परिपक्वता के स्तर में भिन्नता नहीं दिखाई।**

कुमार, एम. (2015) **ने "वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों के बीच आकांक्षा उपलब्धि और माता-पिता के समर्थन के स्तर के संबंध में व्यावसायिक परिपक्वता का अध्ययन" शीर्षक पर एक अध्ययन किया। इस अध्ययन का मुख्य उद्देश्य पुरुष और महिला वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों की व्यावसायिक परिपक्वता की तुलना करना था। शोधकर्ता ने डेटा एकत्र करने के लिए यादृच्छिक नमूनाकरण तकनीक का उपयोग किया और पाया कि पुरुष और महिला वरिष्ठ माध्यमिक छात्रों की व्यावसायिक परिपक्वता के बीच एक महत्वपूर्ण अंतर था।**

3. अनुसंधान क्रियाविधि

किसी शोध प्रक्रिया में शोध विधियाँ बहुत आवश्यक होती हैं। एक पूर्व नियोजित और कुशलतापूर्वक वर्णित विधि शोधकर्ता को जांच के तहत समस्या को जोड़ने और हल करने के लिए एक उपयुक्त और वैज्ञानिक योजना

करेगी। अध्ययन की विधि वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का उपयोग हाई स्कूल के छात्रों के बीच व्यावसायिक परिपक्वता का अध्ययन करने के लिए किया जाता है।

3.1 शोध के उद्देश्य

गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर का अध्ययन करना

गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के व्यवसायिक परिपक्वता का अध्ययन करना

3.2 शोध की परिकल्पना

1. गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के व्यवसायिक परिपक्वता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

3.3 जनसंख्या- जनसंख्या अध्ययन के लिए गोरखपुर जिले के 10 महाविद्यलयों के बी.एड. में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं शामिल थे।

3.4 प्रतिदर्श- शोधकर्ता ने प्रतिदर्श का चयन करने के लिए याद्दच्छिक प्रतिचयन तकनीक का उपयोग किया है। वर्तमान अध्ययन के लिए 200 छात्रों २०० छात्राओं का 10 महाविद्यलयों से चयन किया गया था।

3.5 प्रयुक्त उपकरण- शोधकर्ता स्वनिर्मित ने व्यावसायिक परिपक्वता एवं आकांक्षा स्तर स्केल का उपयोग किया है। प्रत्येक स्केल में 20 आइटम शामिल थे।

3.6 डेटा के स्रोत

प्राथमिक स्रोत: प्राथमिक डेटा गोरखपुर जिले के 10 महाविद्यलयों के बी.एड. में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं शामिल थे।

माध्यमिक स्रोत: माध्यमिक डेटा विभिन्न पुस्तकों, पत्रिकाओं, थीसिस, वेबसाइट आदि से एकत्र किया गया था।

3.5 सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया गया था, प्रतिशत, माध्य, मानक विचलन और ' परिणाम प्राप्त करने के लिए t'-परीक्षण का उपयोग किया गया।

4. डेटा का विश्लेषण और विवेचन

डेटा का विश्लेषण और व्याख्या महत्वपूर्ण परीक्षा परिणामों में तथ्यों और व्याख्या का पता लगाने के लिए अनुसंधान प्रक्रिया में आगमनात्मक और निगमनात्मक तर्क के अनुप्रयोग का प्रतिनिधित्व करती है। डेटा को उपसमूहों में विभाजित करके वर्गीकृत किया जाता है और फिर इस तरह से विश्लेषण और संश्लेषण किया जाता है कि परिकल्पना को स्वीकार या अस्वीकार किया जा सके।

1. गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका–1 समूह सांख्यिकी					
लिंग		N	माध्य	मानक विचलन	मानक त्रुटि
आकांक्षा स्तर	छात्र	200	17.6400	.73850	.05717
	छात्रा	200	10.7450	.82668	.05845

तालिका –2 स्वतंत्र प्रतिदर्श परिक्षण										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
आकांक्षा स्तर	Equal variances assumed	19.419	.022	18.842	398	.000	.11500	.08176	.26574	.05574
	Equal variances not assumed			18.842	397.803	.000	.11500	.08176	.26574	.05574

व्याख्या-आकांक्षा स्तर के सम्बन्ध में तालिका-1 में वर्णित विवरणात्मक और अनुमानात्मक सांखिकीय परिणाम से ज्ञात होता है कि आकांक्षा स्तर मापनी पर प्राप्त बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्रों का मध्यमान 17.64 (मानक विचलन=.738) है। जबकि शहरी छात्राओं का प्राप्त माध्यमान 10.74 (मानक विचलन=.826) है। अर्थात पुरुष किशोरों में और महिला किशोरियों के आकांक्षा स्तर में सार्थक अन्तर है। चूँकि प्राप्त t का (तालिका-2 से t=18.842, p<0.05) मान भी सार्थक है। इसका तात्पर्य यह है कि गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्रों का आकांक्षा स्तर, शहरी छात्राओं से अधिक है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते है कि शहरी छात्रों का आकांक्षा स्तर शहरी छात्राओं से ज्यादा होता है।

2. गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्र-छात्राओं के व्यवसायिक परिपक्वता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका–3 समूह सांख्यिकी					
लिंग		N	माध्य	मानक विचलन	मानक त्रुटि
व्यवसायिक परिपक्वता	छात्र	200	32.3000	.55817	.03947
	छात्रा	200	21.8000	.75021	.05305

तालिका-4 स्वतंत्र प्रतिदर्श परिक्षण										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower	Upper
व्यवसायिक परिपक्वता	Equal variances assumed	20.325	.000	17.562	398	.000	.50000	.06612	.37001	.62999
	Equal variances not assumed			17.562	367.642	.000	.50000	.06612	.36998	.63002

व्याख्या- व्यावसायिक प्रशिक्षण **के सम्बन्ध में तालिका-3 में वर्णित विवरणात्मक और अनुमानात्मक सांखिकीय परिणाम से ज्ञात होता है कि** व्यावसायिक प्रशिक्षण **मापनी पर प्राप्त बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्रों का मध्यमान** 32.3000 **(मानक विचलन=**.55817**) है। जबकि शहरी छात्राओं का प्राप्त माध्यमान** 21.8000 **(मानक विचलन=**.75021**) है। अर्थात पुरुष किशोरों में और महिला किशोरियों के** व्यावसायिक प्रशिक्षण **में सार्थक अन्तर है। चूँकि प्राप्त t का (तालिका-4 से t=**17.562**, p<0.05) मान भी सार्थक है। इसका तात्पर्य यह है कि गोरखपुर जनपद के शहरी क्षेत्र में बी. एड. में अध्यनरत शहरी छात्रों का** व्यावसायिक प्रशिक्षण**, शहरी छात्राओं से अधिक है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते है कि शहरी छात्रों का** व्यावसायिक प्रशिक्षण **शहरी छात्राओं से ज्यादा होता है।**

5. निष्कर्ष

गोरखपुर जिले में बीएड के पुरुष और महिला छात्रों के बीच आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता जानने के लिए अध्ययन आयोजित किया जाता है। अध्ययन से पता चलता है कि छात्रों में छात्राओं की तुलना में उच्च आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता होती है।

किसी विशेष उद्देश्य की इच्छा रखने वाले व्यक्तियों के निर्णयों के आधार पर सफलता या विफलता के परिणामस्वरूप आकांक्षा और व्यावसायिक परिपक्वता का स्तर लक्ष्य-निर्धारण व्यवहार को प्रभावित करता है। एक बार जब शिक्षार्थियों को एक महत्वाकांक्षी सपने की आवश्यकता होती है, तो यह भविष्य की संभावनाओं को पकड़ लेता है, साथ ही प्राप्त निर्देश सहजता से उनके सपने में सफल होने के लिए प्रेरित होते हैं, शिक्षार्थी परिस्थितियों से वंचित विभिन्न शैक्षिक रूपों और विधियों का उपयोग करने में उदारतापूर्वक भावुक हो सकते हैं। उपर्युक्त शोध बी.एड. में अध्ययनरत छात्र-छात्राओं के आकांक्षा के स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता की प्रकृति पर प्रकाश डालते हैं। वर्तमान परिदृश्य में देश में हर जगह प्रतिस्पर्धा बढ़ती जा रही है। छात्रों के बीच यह प्रतिस्पर्धा तेजी से बढ़ी, खासकर शिक्षा के क्षेत्र में। इस प्रतियोगिता में जीवित रहने के लिए छात्र हमेशा अपने शैक्षणिक मोर्चे पर कुछ दबाव और तनाव महसूस करते हैं, लेकिन भविष्य में निर्णय लेने के लिए आकांक्षा का स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता महत्वपूर्ण हैं। विद्यार्थी को अपनी पढ़ाई पूरी करने के बाद करियर चुनने में कई समस्याओं का सामना करना पड़ता है। यदि यह उसकी

क्षमताओं और रुचि के अनुकूल नहीं है तो उसके चारों ओर चिंता का एक दुष्चक्र बन जाता है, जिसके परिणामस्वरूप मानसिक संघर्ष की स्थिति उत्पन्न होती है जो उसके और समाज के लिए भी अत्यधिक हानिकारक है। यदि कोई छात्र निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति का है तो यह बात और भी अतिरंजित हो जाती है। सीमित संसाधन उसे जीवन में उच्च स्तर की आकांक्षा और व्यावसायिक परिपक्वता प्राप्त करने में बाधा डालते हैं। आकांक्षा का स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता छात्रों की सामाजिक-आर्थिक स्थिति से बहुत प्रभावित होती है। आकांक्षा स्तर को स्थापित करने में मांग, दायरा और नौकरी की उपलब्धता महत्वपूर्ण कारक हैं जो बाद में भविष्य की सफलता या विफलता से जुड़ी चिंता से प्रभावित हो सकते हैं।आकांक्षा के स्तर पर अध्ययनों की समीक्षाएँ इससे जुड़े चरों के बीच संबंधों के रुझानों के साथ-साथ अनुसंधान अंतरालों के साथ-साथ नवीनतम शोधकर्ताओं के लिए नवीनतम नमूने, पद्धतियों, उपन्यास चर का उपयोग करके किए जाने वाले भविष्य के अनुसंधान की गुंजाइश पर प्रकाश डालती हैं।

6. सुझाव

बीएड छात्रों-छात्राओं के बीच व्यावसायिक परिपक्वता और आकांक्षा स्तर में सुधार के लिए निम्नलिखित सुझाव दिए गए हैं।

1. **शिक्षक की जागरूकता बहुत जरूरी है। एक शिक्षक का यह कर्तव्य होना चाहिए कि वह छात्रों को अधिक महत्वाकांक्षी और व्यावसायिक रूप से परिपक्व बनाना सिखाए।**

2. **छात्रों में व्यावसायिक परिपक्वता और आकांक्षा स्तर के बेहतर सुधार के लिए व्यावसायिक मार्गदर्शन और परामर्श की आवश्यकता है।**

3. **अभिभावकों की जागरूकता बेहद जरूरी है। माता-पिता को यह एहसास होना चाहिए कि आकांक्षा स्तर और व्यावसायिक परिपक्वता एक सतत गतिशील प्रक्रिया है और यह हमारे जीवन में बहुत महत्वपूर्ण है।**

7. सन्दर्भ

[1]. Akinboye, J.S. (1974). Study Habit Modification, Study Attitude change and Academic Achievement. Unpublished Dissertation, University of Ibadan.

[2]. Bhan, K.S., & Gupta, R. (2010). Study Habits and Academic Achievement among the Students belonging to Scheduled Caste and Non Scheduled Caste Group. Journal of Applied research in Education. 15(1).1-9.

[3]. Briggs, R.D., & Tosi, D.J. (1971). Study Habit Modification and its Effect on Academic Achievement. The journal of Educational Research. 64(8).347-350.

[4]. Broni, A.A., & Hogrey, P.M. (2010).Study Habits Predictors of Academic Achievement. Global Journal of Educational Research. 9(1, 2).

[5]. Campella, B.J., Wagner, M., & Kusmeirz, J. A. (1982). Relation of Study Habits and attitudes to academic Achievement. Psychological Reports, 50, 593-594.

[6]. Entwistle, N.J., & Entwistle, D. (1970). The relationships between personality, Study methods and academic Achievement. British Journal of Educational Psychology, 40, 132-143.

[7]. Ibrahim, I., Pratama, S., Saputra, P., & Rendy, R. (2019). The politics of Indonesian Chinese at grassroots level (A study of the village head of Indonesian Chinese in Bangka islands). *Proceedings of the Third International Conference on Sustainable Innovation 2019 – Humanity, Education and Social Sciences (IcoSIHESS 2019)*. https://doi.org/10.2991/icosihess-19.2019.49

[8]. Kaur, T P. (1983). Differential effect of career guidance strategies on vocational maturity patterns in relation to sex intelligence and need achievement.

[9]. Kumar, M. (2015). Study of Vocational Maturity in relation to the Level of Aspiration Schlastic Achievement and Parental Support among Senior Secondary Students.

[10]. Mukhopadhyay,M. & Sansanwal,D.N. (1963). Study Habit Inventory. Agra: National Psychological Corporation. 3-11.

[11]. Nonis, S.A., & Hudson, G.I. (2010). Achievement of College Students-Impact of Study Time and Study Habits. Journal of Education for Business. 85(4), 229-238.

[12]. Parua, R.K., & Archana (2011). Study Habits of Secondary School Students IN relation to their Scholastic Achievement. International Referred Research Journal. 2(21).

[13]. Senthilselvam, S., & Subramonian, G. (2015). Level Of Aspiration Among Higher Secondary Students Of Coimbatore District. *Paripex Indian Journal of Research.*

[14]. Singh, Y.G. (2011). Academic Achievement and Study Habits of Higher Secondary Students. International Referred Research Journal. 3(27).

[15]. Sharma, P. (1984). Study Habits and Underachievement among Rural Girls. Journal of Education and Psychology. 42(3).115-18. Singh, Y.G. (2011). Academic Achievement and Study Habits of Higher Secondary Students. International Referred Research Journal. 3(27).

[16]. Levine, F. J. (1976). Influence of field-indepence and Study Habits on academic Achievement of Black students in a predominantly white university. Perceptual and Motor Skills, 42, 1101-1102.

[17]. Yip, M.C.W, & Chung, O.L.L. (2005). Relationship of Study Strategies and Academic Achievement in Different Learning Phases of Higher Education in Hong Kong. International Journal on Theory and Practice. 11(1), 61-70.

Cite this Article

डॉ. ममता , धीरेन्द्र यादव, " गोरखपुर जनपद के बी. एड. में अध्ययनरत शहरी छात्र-छात्राओं के आकांक्षा स्तर एवं व्यवसायिक परिपक्वता का अध्ययन करना', *International Journal of Multidisciplinary Research in Arts, Science and Technology (IJMRAST), ISSN: 2584-0231, Volume 1, Issue 5, pp. 12-21, December 2023.*

Journal URL: *https://ijmrast.com/*

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.